*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**  *2022/2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Programy profilaktyczne |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok III, semestr 5 i 6 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | mgr Agnieszka Wróbel-Chmiel |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 6 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 5 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

egzamin, zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie zajęć z przedmiotów: teoretyczne podstawy kształcenia, wychowanie resocjalizujące, profilaktyka społeczna oraz instytucje profilaktyczne i resocjalizacyjne. Posiadanie podstawowych wiadomości z zakresu funkcjonowania podstawowych środowisk społeczno-wychowawczych. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Uświadomienie studentom znaczenia działań profilaktycznych dla przeciwdziałania zjawiskom patologicznym. |
| C2 | Rozszerzenie wiedzy studentów na temat standardów jakości oraz zasad konstruowania programów profilaktycznych, a także podstaw prawnych prowadzenia działalności profilaktycznej. |
| C3 | Zapoznanie studentów z różnymi rodzajami programów profilaktycznych realizowanych w wybranych instytucjach o charakterze profilaktyczno-wychowawczym i resocjalizacyjnym oraz ich skutecznością w walce z niepożądanymi zachowaniami. |
| C4 | Kształtowanie umiejętności tworzenia oraz realizowania działań profilaktycznych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Omówi rodzaje programów profilaktycznych realizowanych w wybranych instytucjach zajmujących się profilaktyką, wychowaniem i resocjalizacją. | K\_W07 |
| EK\_02 | Wymieni standardy jakości oraz zasady konstruowania programów profilaktycznych. | K\_W11 |
| EK\_03 | Przedstawi prawne podstawy prowadzenia działalności profilaktycznej, wychowawczej i resocjalizacyjnej. |
| EK\_04 | Doskonali swój warsztat metodyczny, wykorzystując nowoczesne metody, techniki i pomoce dydaktyczne do planowania i realizowania działań profilaktycznych. | K\_U03 |
| EK\_05 | Dokona ewaluacji i oceni skuteczność opracowanych oddziaływań profilaktycznych, wychowawczych, resocjalizacyjnych. | K\_U05 |
| EK\_06 | Opracuje konspekt zajęć profilaktyczno-wychowawczych, zgodnie z założeniami profilaktyki I, II lub III rzędowej. | K\_U07 |
| EK\_07 | Przeprowadzi samodzielnie zajęcia profilaktyczno-wychowawcze, zgodnie z opracowanym konspektem. |
| EK\_08 | Oceni swoje przygotowanie teoretyczne i metodyczne do realizacji profilaktycznych ćwiczeń warsztatowych w kontekście samokształcenia i samorozwoju. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Nie dotyczy |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Prawne podstawy prowadzenia działalności profilaktycznej, wychowawczej i resocjalizacyjnej. |
| Rodzaje programów profilaktycznych i poziomy profilaktyki. |
| Standardy jakości programów profilaktycznych. |
| Zasady konstruowania programów profilaktycznych. |
| Zapoznanie z wybranymi programami profilaktycznymi prowadzonymi w różnych instytucjach o charakterze profilaktyczno-wychowawczym i resocjalizacyjnym (m.in. szkoły, świetlice środowiskowe i socjoterapeutyczne, MOW, MOS, zakłady poprawcze, zakłady karne). |
| Warsztat metodyczny pedagoga-profilaktyka. Znaczenie wykorzystania treningów pedagogiczno-psychologicznych w planowaniu i realizowaniu profilaktycznych ćwiczeń warsztatowych. |
| Konstruowanie konspektu zajęć profilaktyczno-wychowawczych, formułowanie tematu i celów zajęć, dobór metod, technik i środków dydaktycznych, charakterystyka grupy, w której zajęcia mają być realizowane. |
| Warsztaty (samodzielne poprowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych przez studentów, zgodnie z opracowanym konspektem). Tematy i grupy powinny obejmować różne poziomy profilaktyki. Obszary tematyczne, wokół których powinny koncentrować się warsztaty (możliwość zgłoszenia własnych pomysłów zajęć lub wykorzystanie jednej z poniższych propozycji do wyboru):   * profilaktyka agresji i autoagresji, * profilaktyka uzależnień (alkohol, nikotyna, narkotyki i dopalacze, uzależnienia behawioralne), * zapobieganie zachowaniom przestępczym wśród nieletnich / dorosłych, * profilaktyka wczesnej inicjacji seksualnej / prostytucji, * zapobieganie komercyjnemu i seksualnemu wykorzystywaniu dzieci i młodzieży, * profilaktyka przemocy w rodzinie, * trening radzenia sobie ze stresem, * trening podnoszenia samooceny i poczucia własnej wartości, * profilaktyka wagarów i niepowodzeń szkolnych, * kształtowanie umiejętności rodzicielskich, ojcowskich i macierzyńskich. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, ćwiczenia praktyczne (projekt – warsztaty).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | udział w dyskusji, egzamin | Ćw. |
| Ek\_ 02 | udział w dyskusji, egzamin | Ćw. |
| EK\_03 | udział w dyskusji, egzamin | Ćw. |
| EK\_04 | udział w dyskusji, praca projektowa, egzamin | Ćw. |
| EK\_05 | udział w dyskusji | Ćw. |
| EK\_06 | praca projektowa | Ćw. |
| EK\_07 | praca projektowa | Ćw. |
| EK\_08 | udział w dyskusji, praca projektowa | Ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywność podczas zajęć i pozytywne zaliczenie tzw. „wejściówek”, przygotowanie oraz zaprezentowanie pracy projektowej, pozytywne zaliczenie egzaminu. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach  udział w egzaminie | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:   * przygotowanie do zajęć, * przygotowanie pracy projektowej, * przygotowanie do egzaminu, * studiowanie literatury przedmiotu. | 70  45  45  50 |
| SUMA GODZIN | 250 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 10 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Gaś Z., *Profesjonalna profilaktyk w szkole: nowe wyzwania*, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji, Lublin 2011.  Kosińska E., *Mądrze i skutecznie. Zasady konstruowania szkolnego programu profilaktyki*, RUBIKON, Kraków 2002.  Knez R., Słonina W. M., *Poznaję - wybieram. Programy integracyjno-profilaktyczne dla uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych*, RUBIKON, Kraków 2003.  Linowski K., Wysocki I., *Oddziaływania psychokorekcyjne na skazanych agresywnych w warunkach penitencjarnych*, Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości, Ostrowiec Świętokrzyski 2006.  Marczak M. (red.), *Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2003.  Rożnowska A., *Skuteczność treningów psychologicznych w doskonaleniu umiejętności intra- i interpersonalnych*, Akademia Pomorska w Słupsku, Słupsk 2007.  Szempruch J. (red.), *W zgodzie z sobą i z innymi : program i scenariusze zajęć z profilaktyki uzależnień i zachowań prospołecznych*, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji, Lublin 2009.  Szpringer M., *Profilaktyka społeczna: rodzina, szkoła, środowisko lokalne*, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2004.  Szymańska J., *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki*, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2012. |
| Literatura uzupełniająca:  Bartkowicz Z., Wróbel-Chmiel A., *Postawy rodzicielskie matek i ojców odbywających karę pozbawienia wolności*, [w:] Resocjalizacja Polska, nr 15 (2018).  Faber A., Mazlish E., *Jak mówić , żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Media Rodzina, Poznań 2013.  Kosińska E., Zachara B., *Profilaktyka pierwszorzędowa w szkole: scenariusze zajęć z uczniami gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych*, RUBIKON, Kraków 2004.  Moczydłowska J., Pełszyńska I., *Profilaktyka w szkole dla młodzieży niedostosowanej społecznie*, FOSZE, Rzeszów 2004.  Pierzchalska A., Klag P. (red.), *Jak rozmawiać z młodzieżą o prostytucji nieletnich?: scenariusze zajęć*, Dolnośląski Ośrodek Polityki Społecznej, Wałbrzych 2009.  Zięba B., *Programy profilaktyczne w szkole jako jedna z form przeciwdziałania zachowaniom agresywnym uczniów*, (w:) Polak K. (red.), *Nauczyciel wobec wyzwań edukacji zintegrowanej*, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Krosno 2009.  Ziółkowska B., *Anoreksja od A do Z. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców*, SCHOLAR, Warszawa 2005. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)